

Activități

Activitatea 1: Primii pași1.01

Prezentați:	propria persoană
Vizualizați:	introducerea în curs
Discutați:	obiectivele și așteptările cursului
Creați:	directorul pentru portofoliu
Vizualizați:	planul unității de învățare

Activitatea 2: Analiza unei proiectări eficiente1.13

Vizualizați:	analiza unui proiect bun
Discutați:	planificarea unității de învățare
Stabiliți:	obiectivele operaționale
Vizualizați:	grila portofoliului

Activitatea 3: Analizarea proiectelor1.20

Discutați:	caracteristicile proiectelor
Vizualizați:	exemple de portofolii
Cercetați:	învățarea bazată pe proiecte

Activitatea 4: Planificarea unei publicații pentru explicarea proiectelor. 1.23

Planificați:	o publicație pentru explicarea proiectelor
Cercetați:	învățarea prin metoda proiectului
Vizualizați:	exemple de publicații

Activitatea 5: Crearea propriei publicații1.26

Descrieți:	o publicație
Completați:	caracteristicile publicației

Activitatea 6: Reflecții asupra propriei învățări1.29

Recapitulați:	elementele cheie ale modulului
Notați:	realizările personale
Creați:	o intrare în blog cu reflecții asupra propriei învățări

(continuare pe pagina următoare)

Planificarea în avans

Începerea procesului de planificare 1.31

- Propuneți: idei pentru planul unității de învățare
- Asalt de idei: modalități de integrare a competențelor necesare în secolul XXI
 în planul unității de învățare
- Identificați: materiale pentru unitatea de învățare

Modulul 1

Predarea prin proiecte

Descriere: Proiectele oferă situații autentice, din viața reală pentru contextualizarea activităților de învățare și încorporarea capacităților de gândire de nivel superior cu privire la ideile importante. În acest modul, veți explora posibilitățile de utilizare a proiectelor prin integrarea tehnologiei, veți determina modalitatea adecvată de planificare și veți începe planul unității de învățare.

Activitatea 1: Primii pași (45 de minute)

Pasul 1: Să facem cunoștință

În această etapă prezentați-vă și faceți cunoștință cu ceilalți participanți. Colegii cu care faceți cunoștință reprezintă resurse valoroase pentru dumneavoastră atât pe parcursul perioadei de instruire cât și ulterior, când vă întoarceți în școala dumneavoastră.



Prezentați-vă grupului, spuneți ce materie predați, la ce clase și menționați ceea ce sperați să învățați în cadrul acestui curs.

Pasul 2: Prezentarea cursului Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii

Scopul cursului:

Cursul Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii a fost creat pentru a-i ajuta pe profesori să își lărgască granițele creativității în procesul de predare-învățare-evaluare. Acest curs vă ajută să utilizați puterea tehnologiei informației pentru a stimula imaginația elevilor și pentru a le facilita transferul achizițiilor învățării în viața de fiecare zi.

Prin intermediul cursului veți putea formula și răspunde la întrebări cu privire la modalități eficiente de a utiliza calculatoarele pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare. Întrebarea cheie a cursului se poate formula astfel:

Cum poate fi utilizată cel mai eficient tehnologia pentru a sprijini și a evalua performanțele elevilor?

Pe toată durata cursului veți avea ocazia de a găsi răspunsuri la această întrebare, în funcție de modul în care se aplică elevilor și clasei dumneavoastră.

Suntem conștienți de faptul că cele mai importante lecții ale vieții pot fi predate fără ajutorul unui calculator. Drept urmare, ne bazăm cursul pe o planificare curriculară susținută teoretic și pe practici de evaluare continuă și ameliorare de-a lungul procesului de proiectare a unității de învățare pe care îl veți parcurge.

Scopul pe care vi-l propunem

Pe măsură ce parcurgeți modulele acestui curs, colaborați cu ceilalți profesori și discutați aspectele cu privire la introducerea și utilizarea tehnologiei în instruire. Veți utiliza metoda proiectului în cadrul unei unități de învățare la disciplina pe care o predăți. Scopul pe care vi-l propunem este dezvoltarea unui portofoliu pentru o unitate de învățare, pe care apoi să îl utilizați la clasă pentru a ridica nivelul de performanță al elevilor dumneavoastră și a le dezvolta competențe pentru secolul XXI.

Competențe necesare în secolul XXI¹

Responsabilitate și capacitate de adaptare — Exersarea responsabilității personale și a flexibilității în contexte legate de propria persoană, loc de muncă și comunitate; stabilirea și atingerea unor standarde și țeluri ridicate pentru sine și pentru ceilalți; tolerarea ambiguității

- **Competențe de comunicare** — Înțelegerea și realizarea unei comunicări eficiente verbale, scrise și multimedia într-o varietate de forme și contexte
- **Creativitate și curiozitate intelectuală** — Dezvoltarea, implementarea și comunicarea ideilor noi altor persoane; deschidere și receptivitate la nou, perspective variate
- **Gândire critică și gândire sistemică** — Exersarea gândirii în ce privește înțelegerea și realizarea unor alegeri complexe; înțelegerea conexiunilor dintre sisteme
- **Informații și abilități media** — Analizarea, accesarea, administrarea, integrarea, evaluarea, și crearea de informații în diverse forme și medii
- **Capacități de colaborare și interpersonale** — Demonstrarea capacităților de lucru în echipă și de conducere; adaptarea la diverse roluri și responsabilități; colaborarea productivă cu ceilalți; conduită empatică; respectarea altor puncte de vedere
- **Identificarea, formularea și soluționarea problemelor** — capacitatea de a depista, formula, analiza și rezolva probleme
- **Auto-formare** — Monitorizarea propriilor nevoi de înțelegere și învățare; localizarea resurselor corespunzătoare; transferul cunoștințelor dintr-un domeniu în altul



▪ **Responsabilitate socială** — Acționarea în mod responsabil ținând cont de interesele comunității; demonstrarea unui comportament etic în contexte legate de propria persoană, loc de muncă și comunitate

Notă: Această listă de competențe ale secolului XXI este prezentată în detaliu în directorul Modulul 1, Activitatea 1 de pe CD-ul cu resurse curriculare

¹Sursă: Parteneriat pentru competențele secolului XXI (www.21stcenturyskills.org). Utilizat cu permisiune.

Prezentare generală

Examinați următorul tabel care prezintă temele principale și rezultatele urmărite pe parcursul cursului.

Modulul 1: Predarea prin proiecte	
Tema centrală: Proiectarea prin metoda proiectului și utilizarea portofoliului	Rezultate vizate: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Înțelegerea imaginii de ansamblu și a părților componente ale portofoliului ▪ Realizarea unei publicații pentru explicarea proiectelor ▪ Identificarea competențelor necesare în secolul XXI care vor fi urmărite în cadrul unității de învățare ▪ Dezvoltarea ideilor inițiale ale unității de învățare ▪ Reflecție asupra învățării în blog-ul personal
Modulul 2: Planificarea unității de învățare	
Tema centrală: Elaborarea întrebărilor-cheie ale curriculumului și evaluarea centrată pe elev	Rezultate vizate: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea standardelor de performanță (obiective de referință sau competențe specifice) pentru unitatea de învățare ▪ Formularea obiectivelor operaționale ▪ Formularea întrebărilor-cheie ale curriculumului ▪ Identificarea unor strategii eficiente de evaluare ▪ Întocmirea graficului de evaluare al elevilor pentru unitatea de învățare ▪ Crearea unei prezentări în vederea evaluării inițiale a nevoilor de învățare ▪ Reflecție asupra învățării, în blog-ul personal
Modulul 3: Realizarea conexiunilor	
Tema centrală: Internetul ca suport pentru predare și învățare	Rezultate vizate: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea wiki pentru schimbul de idei în vederea atingerii standardelor de performanță în învățarea cu ajutorul proiectelor. ▪ Înțelegerea legii drepturilor de autor și utilizarea corectă a informației ▪ Crearea unui document care să cuprindă lucrările citate ▪ Integrarea resurselor de pe Internet în unitatea de învățare pentru a sprijini documentarea, comunicarea, colaborarea, rezolvarea de probleme și/sau alte competențe necesare în secolul XXI ▪ Utilizarea unei resurse de colaborare on-line pentru discuții despre unitățile de învățare. ▪ Reflecție asupra învățării în blog-ul personal

(continuare pe pagina următoare)

Modulul 1

Predarea prin proiecte

Modulul 4: Crearea unui exemplu din perspectiva elevilor	
Tema centrală: Rezultatele proiectului, din perspectiva elevului	Rezultate vizate: <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea strategiilor pentru utilizarea sigură, responsabilă și corespunzătoare a Internetului de către elevi▪ Realizarea unor exemple (din perspectiva elevilor) de publicații, prezentări, wiki sau blog pentru a demonstra procesul de învățare▪ Proiectarea procedeeelor de instruire pentru unitatea de învățare▪ Auto-evaluarea exemplului realizat▪ Reflecție asupra învățării, în blogul personal
Modulul 5: Evaluarea proiectelor elevilor	
Tema centrală: Evaluare formativă și sumativă	Rezultate vizate: <ul style="list-style-type: none">▪ Obținerea de feedback pentru a îmbunătăți exemplele realizate din perspectiva elevilor▪ Explorarea provocărilor și soluțiilor pentru implicarea elevilor în procesul de evaluare▪ Reflecție asupra propriilor practici de evaluare▪ Elaborarea unui rezumat al evaluării, în cadrul unității de învățare▪ Realizarea unei evaluări sumative a exemplelor realizate din perspectiva elevilor▪ Revizuirea exemplelor produse din perspectiva elevilor, pe baza evaluării sumative realizate▪ Revizuirea planului unității de învățare▪ Reflecție asupra învățării, în blog-ul personal
Modulul 6: Planificare pentru succes de învățare	
Tema centrală: Suport în învățare și încurajarea autonomiei elevului	Rezultate vizate: <ul style="list-style-type: none">▪ Explorarea strategiilor pentru instruire diferențiată▪ Crearea unei evaluări care să încurajeze autonomia în învățare▪ Realizarea de materiale - suport pentru elevi▪ Revizuirea planului unității de învățare pentru a include un spațiu de acomodare și manifestare pentru toți elevii▪ Reflecție asupra învățării, în blog-ul personal

(continuare pe pagina următoare)

Modulul 7: Facilitare prin integrarea tehnologiei	
Tema centrală: Profesorul ca facilitator	Rezultate vizate: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorarea strategiilor de interogare pentru formarea capacităților de gândire de nivel superior ▪ Auto-evaluarea competenței de facilitator al unui proces de instruire centrat pe elev ▪ Realizarea de materiale necesare pentru facilitarea învățării ▪ Crearea unui plan de implementare ▪ Revizuirea planului unității de învățare ▪ Auto-evaluarea portofoliului unității de învățare și revizuirea acestuia ▪ Reflecție asupra învățării, în blog-ul personal și împărtășirea ideilor cu un coleg ▪ Localizarea pe Internet a resurselor pentru profesori
Modulul 8: Prezentarea portofoliilor unităților de învățare	
Tema centrală: Schimb de experiență cu privire la propria învățare	Rezultate vizate: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutarea modului în care se utilizează tehnologia în clasă ▪ Realizarea de documente administrative ▪ Pregătirea pentru prezentarea rezultatelor activității ▪ Oferirea și primirea de feedback cu privire la portofolii ▪ Reflecție asupra propriei învățări, în blog-ul personal ▪ Evaluarea cursului Intel® Teach – Instruirea în societatea cunoașterii



Notă: Acest tabel este disponibil în directorul Modulul 1, Activitatea 1 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Pasul 3: Rolul profesorului ca designer al instruirii

Profesorii sunt mai mult decât instructori — ei facilitează procesul de învățare, implementează, evaluează și proiectează lecțiile pe care le susțin, realizând designul instruirii.

Chiar dacă se ghidează după o programă școlară, profesorii trebuie să ia decizii în privința modalității în care curriculumul prescris poate fi implementat la nivelul clasei. Deciziile luate au un impact major asupra curriculumului realizat – ceea ce învață efectiv elevii. Din acest motiv, vă rugăm să luați în considerare cu atenție rolul dumneavoastră de designer al instruirii, pe măsură ce examinați pașii unui proiect de lecție bun și dezvoltați un portofoliu pentru o unitate de învățare.

Vă întoarceți la școală cu portofoliul unei unități de învățare

În cadrul acestui curs veți proiecta și dezvolta resurse pentru unitatea de învățare pe care o predați. Unitatea poate varia ca durată, de la câteva săptămâni până la mai multe luni, dar trebuie să facă referire la un domeniu cheie din programa școlară. Portofoliul dumneavoastră este dezvoltat pe parcursul celor opt module ale cursului.

Pasul 4: Crearea directorului Portofoliu

Pentru a vă ajuta să organizați portofoliul unității de învățare, veți crea un director principal, denumit "Portofoliu", iar în acesta veți crea subdirectoare. Acest sistem de gestionare a fișierelor va facilita organizarea și administrarea atât a activităților în curs de desfășurare, cât și a componentelor de portofoliu finalizate. Toate documentele care fac parte din portofoliul unității de învățare proiectate sunt salvate în aceste directoare, astfel încât atât dumneavoastră cât și colegii dumneavoastră să le puteți găsi cu ușurință. Lista de verificare a portofoliului de la pagina 1.08 vă va ajuta să țineți evidența elementelor de portofoliu finalizate. Apoi analizați șablonul planului de unitate de învățare și îl salvați în directorul Portofoliu.

1:1 Sfat: Ajutarea elevilor să dezvolte un sistem de organizare a directoarelor este foarte importantă într-un mediu informatic

Urmați instrucțiunile de îndrumare și prezentarea generală ale formatorului pentru modul de utilizare al Intel® Ghid de asistență:



- Previzualizați temele incluse în Intel® Ghid de asistență
- Învățați cum să căutați după anumite subiecte de interes și să navigați prin conținut
- Observați modul în care Intel® Ghid de asistență funcționează cu software-ul de pe calculatorul dumneavoastră

Sfat pentru lucrul cu elevii: Oferind elevilor structuri de directoare specifice în care să își salveze modelele de fișiere, modelați o tehnică eficientă de administrare la clasă. Acest lucru vă permite dumneavoastră și elevilor dumneavoastră să păstrați și să accesați rezultatele activității, salvate într-un mod logic și eficient.

Utilizarea Intel® Ghid de asistență

Pe parcursul acestui curs, veți căuta și în alte resurse pentru a vă ajuta să găsiți răspunsuri la întrebările pe care le-ați putea avea. De cele mai multe ori puteți căuta on-line sau puteți întreba un alt profesor când doriți ajutor. În momentul în care doriți ajutor tehnic pe parcursul acestui curs, puteți utiliza Intel® Ghid de asistență. În această resursă în format digital veți găsi instrucțiuni referitoare la dobândirea abilităților tehnice. Puteți utiliza Intel® Ghid de asistență pentru a afla în mod rapid cum se realizează anumite operațiuni pe calculator, în momentul în care acestea trebuie efectuate. Intel® Ghid de asistență reprezintă o resursă valoroasă disponibilă atât pe parcursul participării la acest curs cât și în viitor.

Realizarea directorului Portofoliu

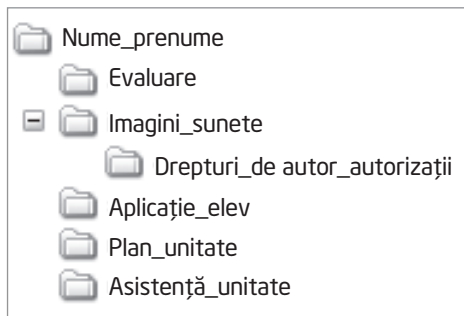


Utilizați Intel® Ghid de asistență pentru a crea directorul Portofoliu așa cum se sugerează în pagina care urmează (consultați Intel® Ghid de asistență, Abilitatea 2.1.).



Notă: Dacă este foarte probabil că veți utiliza mai multe calculatoare pe parcursul lucrului la portofoliul personal, ați putea crea aceste directoare și păstra fișierele pe un site de stocare on-line. Consultați lista de site-uri aflată în fișierul „Transportarea și stocarea fișierelor cu ajutorul Internetului”, din directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.

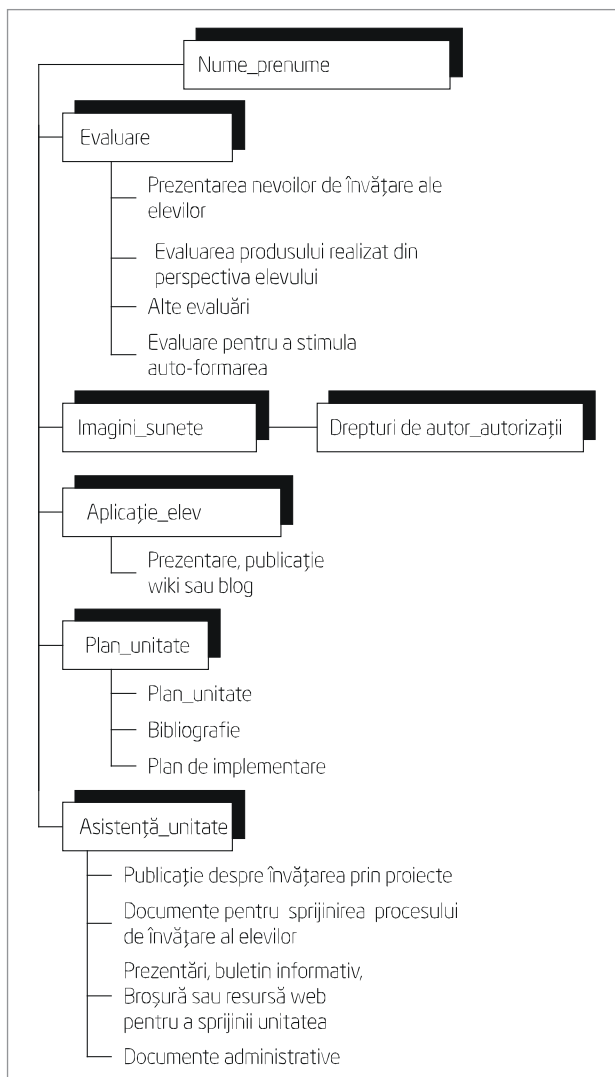
Predarea prin proiecte



Urmați instrucțiunile formatorului pentru a crea directoarele.

(Consultați Intel® Ghid de asistență, Abilitatea 2.1: Crearea fișierelor pentru portofoliul unității de învățare)

Portofoliul dumneavoastră complet include următoarele directoare și fișiere (fiind posibilă includerea altor documente referitoare la unitatea de învățare):



În directorul Drepturi_autor_autorizații se pot include e-mail-uri sau scrisori scanate prin care vi se acordă permisiunea solicitată de utilizare a materialelor protejate de drepturile de autor, care nu se încadrează în prevederile de Utilizare Legală. Legea drepturilor de autor și clauza utilizării legale vor fi prezentate în Modulul 3.

Modulul 1

Predarea prin proiecte

În acest curs veți crea toate elementele menționate în tabelul alăturat. Aceste elemente formează împreună un portofoliu pentru o unitate **completă** de învățare. Veți realiza revizuirile produselor pe care le creați împreună cu coechipierii dumneavoastră

Consultați lista de mai jos. Puteți utiliza această listă de verificare pe parcursul întregului curs, pentru a ține evidența progresului făcut. Această listă de verificare este de asemenea disponibilă în directorul Evaluare portofoliu de pe CD-ul pentru resurse curriculare.

Lista de verificare a portofoliului

Finalizat	Componenta Portofoliului	Salvat în	Început în
<input type="checkbox"/>	Planul unității de învățare cu obiective operaționale alinate competențelor specifice sau obiectivelor de referință și cu setul de întrebări-cheie ale curriculumului.	Director <i>Plan_unitate</i>	Modulul 1 (dezvoltat prin toate Modulele)
<input type="checkbox"/>	Publicația realizată în vederea explicării ideii de proiect	Director <i>Asistență_unitate</i>	Modulul 1
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Prezentarea evaluării inițiale pentru identificarea nevoilor elevilor. Modalități de evaluarea a produselor elevilor. Alte metode de evaluare.	Director <i>Evaluare</i>	Modulul 2 Modulul 5 Modulul 5
<input type="checkbox"/>	Document care citează lucrări bibliografice	Director <i>Plan_unitate</i>	Modulul 3
<input type="checkbox"/>	Exemplul creat din perspectiva elevului	Director <i>Aplicație_elev</i>	Modulul 4
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Instrumente de evaluare pentru încurajarea autonomiei în învățare și stimularea proceselor metacognitive. Document(e) pentru a sprijini învățarea conținutului de către elevi, de exemplu, instrucțiuni, forme și șabloane	Director <i>Evaluare</i> Director <i>Asistență_unitate</i>	Modulul 6
<input type="checkbox"/>	Planul de implementare	Director <i>Plan_unitate</i>	Modulul 7
<input type="checkbox"/>	Prezentări realizate de către profesori, (buletin informativ, broșură sau resursă web) materiale care sprijină predarea unității de învățare	Director <i>Asistență_unitate</i>	Modulul 7
<input type="checkbox"/>	Documente administrative	Director <i>Asistență_unitate</i>	Modulul 8

Pasul 5: Vizualizarea formatului planului unității de învățare

În această etapă veți salva formatul planului unității de învățare în directorul în care aveți portofoliul pe care tocmai l-ați creat iar apoi veți revizui secțiunile planului unității de învățare. Utilizați Intel® Ghid de asistență în cazul în care aveți nevoie de ajutor pentru formarea abilităților tehnologice identificate mai jos.



1. Pentru a accesa mai ușor CD-ul cu resurse curriculare, creați o scurtătură (shortcut) pentru documentul „Start here” situat în directorul principal de pe CD (consultați Intel® Ghid de asistență, Abilitatea 1.2.).

Notă: CD-ul cu resurse curriculare funcționează cel mai bine cu Microsoft Internet Explorer 6.0* sau o versiune ulterioară. Totuși, dacă utilizați Mozilla Firefox* sau Netscape Navigator* ca browser de Internet, se recomandă crearea unei scurtături pentru „Essentials.htm” din directorul Curriculum_Resource_CD

2. Porniți CD-ul cu resurse curriculare și navigați la directorul Modulul 1, Activitatea 1 de pe CD (consultați Intel® Ghid de asistență, Abilitățile 1.1, 1.3 și 1.4).



3. Salvați șablonul planului unității de învățare în directorul Plan_unitate din portofoliul dumneavoastră (consultați Intel® Ghid de asistență, Abilitatea 1.5).
4. Analizați următorul format al planului de unitate de învățare, revizuiți rapid secțiunile acestuia și notați descrierile în câmpurile a căror completare vă este solicitată. Legendele vă explică în ce modul veți completa diversele secțiuni ale formatului planului de unitate de învățare.

Consultați următoarele abilități în Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Consultați Abilitatea 1.2. referitoare la: Crearea unei scurtături către indexul CD-ului de Curs Intel®Teach Instruirea în societatea cunoașterii
- Consultați Abilitatea 1.1 referitoare la: Accesarea indexului CD-ului cu resurse curriculare al cursului Intel®Teach Instruirea în societatea cunoașterii
- Abilitatea 1.3. referitoare la: Navigarea prin Indexul CD-ului Intel®Teach Instruirea în societatea cunoașterii
- Abilitatea 1.4. referitoare la: Deschiderea și vizualiza fișierelor de pe CD
- Abilitatea 1.5. referitoare la: Salvarea unui fișier de pe CD într-un anumit director pe computerul dumneavoastră.

Modulul 1

Predarea prin proiecte

Modul 1: Gândiți-vă la o unitate de învățare și la un proiect posibil.

Modul 7: Realizați un rezumat al unității de învățare.

Modul 2: Selectați obiectivele de referință sau competențele specifice, creați obiectivele operaționale și dezvoltați întrebările-cheie ale curriculumului pentru unitatea dumneavoastră de învățare.

Formatul planului unității de învățare

Autorul unității de învățare	
Prenume și nume	
Județ	
Denumire școală	
Localitate	
Prezentare generală a unității de învățare	
Titlul planului unității de învățare	
O denumire descriptivă sau creativă pentru unitatea de învățare	
Rezumatul unității de învățare	
Un rezumat concis care include temele din materia predată de dumneavoastră care sunt acoperite, o descriere a conceptelor principale învățate și o scurtă explicație pentru modul în care activitățile îi ajută pe elevi să răspundă la întrebări cu privire la conținut, unitate și întrebare esențială	
Aria tematică	
Aria tematică vizată pentru unitate (abordată , prin standardele de performanță în învățare - competențele specifice, obiectivele de referință, obiectivele operaționale și procedeele de instruire.	
Clasa	
Clasa/Clasele vizate de prin unitatea de învățare - nivelul sau anul de studiu.	
Timp aproximativ necesar	
Exemplu: 8 lecții a câte 50 de minute, 6 săptămâni, 3 luni, etc.	
Reperete unității de învățare	
Standarde de performanță - obiective de referință/competențe specifice	
Menționați aici obiectivele de referință sau competențele specifice din programa școlară pentru disciplina aleasă. După rafinarea și reducerea listei de competențe la cele vizate în cadrul unității de învățare pe care o dezvoltați, rezultatul va fi o listă de obiective sau competențe specifice prioritare, care vor constitui achizițiile învățării, pe care elevii dumneavoastră le vor stăpâni la un nivel aprofundat și pe care le veți evalua în cadrul aceleiași unități.	
Obiective operaționale/rezultate așteptate	
Introduceți o listă de obiective operaționale în ordinea priorității, obiective care sunt evaluate și pe care elevii trebuie să le atingă până la sfârșitul unității de învățare	

(continuare pe pagina următoare)

Predarea prin proiecte

Întrebări-cheie ale curriculumului					
Întrebare esențială	O întrebare generală care poate face legătura între mai multe unități de învățare sau discipline. Consultați resursele referitoare la întrebările-cheie ale curriculumului de pe CD-ul cu resurse curriculare				
Întrebările unității de învățare	Întrebări orientative pentru unitatea de învățare. Consultați resursele referitoare la întrebările-cheie ale curriculumului de pe CD-ul cu resurse curriculare.				
Întrebări de conținut	Întrebări care vizează conținutul specific lecțiilor. Consultați resursele referitoare la întrebările-cheie ale curriculumului de pe CD-ul cu resurse curriculare				
Plan de evaluare					
Graficul de timp pentru evaluare					
Evaluare inițială		Evaluare formativă		Evaluare sumativă	
<ul style="list-style-type: none">Introduceți metodele sau instrumentele de evaluare care ajută la stabilirea aptitudinilor, cunoștințelor anterioare, competențelor, atitudinilor și concepțiilor greșite ale elevului	<ul style="list-style-type: none">Introduceți metodele sau instrumentele de evaluare care ajută la stabilirea aptitudinilor, cunoștințelor anterioare, competențelor, atitudinilor și concepțiilor greșite ale elevului	<ul style="list-style-type: none">Introduceți metodele care vor fi utilizate pentru identificarea nevoilor elevului, pentru monitorizarea progresului, pentru verificarea înțelegerii și încurajarea metacogniției, autonomiei și colaborării	<ul style="list-style-type: none">Introduceți metodele care vor fi utilizate pentru identificarea nevoilor elevului, pentru monitorizarea progresului, pentru verificarea înțelegerii și încurajarea metacogniției, autonomiei și colaborării	<ul style="list-style-type: none">Introduceți metodele sau instrumentele care vor fi utilizate pentru evaluarea achizițiilor învățării (înțelegerea temelor, dobândirea de competențe), pentru încurajarea metacogniției și pentru evaluarea nevoilor elevilor în vederea unor activități viitoare	<ul style="list-style-type: none">Introduceți metodele sau instrumentele care vor fi utilizate pentru evaluarea achizițiilor învățării (înțelegerea temelor, dobândirea de competențe), pentru încurajarea metacogniției și pentru evaluarea nevoilor elevilor în vederea unor activități viitoare
Evaluare - Sumar					
Descrieți metodele și instrumentele de evaluare pe care dumneavoastră și elevii dumneavoastră le veți utiliza pentru a identifica nevoile de învățare, pentru stabilirea obiectivelor operaționale, pentru monitorizarea progresului elevilor, pentru a furniza feed-back, pentru a verifica înțelegerea și pentru a determina reflecția asupra propriei formări pe parcursul întregului ciclu de învățare.					
Acestea ar putea include organizatori de tip vizual, note de jurnal, liste de verificare, întrebări și grile. Descrieți și rezultate ale activității elevilor pe care le evaluați, cum ar fi produse, prezentări, documente scrise sau performanțe. În secțiunea Procedee de instruire, descrieți cine utilizează evaluările, modul în care sunt utilizate și locul unde se desfășoară.					
Detalii ale unității de învățare					
Aptitudini și capacități necesare					
Cunoștințe conceptuale și aptitudini tehnice pe care elevii trebuie să le aibă pentru a începe această unitate de învățare					
Procedee de instruire					
O imagine clară a ciclului educațional—o descriere a scopului și succesiunii activităților elevilor și explicarea modului în care elevii sunt implicați în planificarea propriului parcurs de învățare.					

Modulul 2: Selectați obiectivele cadru și de referință, creați obiective operaționale și dezvoltați întrebări-cheie ale curriculumului pentru unitatea de învățare.

Modulul 2: Proiectați un grafic de timp pentru evaluare și creați o prezentare pentru a identifica nevoile elevilor.

Modulul 5: Descrieți pe scurt modul în care veți realiza evaluarea și creați un instrument de evaluare sumativă pentru exemplul creat din perspectiva elevului.

Modulul 4: Creați un exemplu din perspectiva elevului și descrieți procedeele de instruire.

Actualizați procedeele de instruire pentru a include:

- **Modulul 3:** Resurse Web
- **Modulul 5:** Metode de evaluare pe parcursul unității de învățare
- **Modulul 6:** Strategii de diferențiere
- **Modulul 7:** Material de facilitare și plan de implementare

Modulul 1

Predarea prin proiecte

Modul 6: Schițați idei de adaptare a instruirii pentru toate categoriile de elevi. Proiectați o evaluare cu scopul de a determina autonomia în învățare. Realizați materiale - suport pentru elevi. Actualizați secțiunea planului de evaluare.

Modulul 3: Identificați resursele de pe Internet pentru cercetare, comunicare, colaborare și rezolvarea de probleme

Adaptare pentru diferențierea instruirii	
Elevul cu dificultăți de învățare	Descrieți elemente de adaptare a procesului de instruire și de suport pentru elevi, cum ar fi timp suplimentar pentru studiu, obiective operaționale ajustate, sarcini de lucru adaptate, organizare pe grupe, calendarul sarcinilor de lucru, tehnologii adaptive și ajutor din partea specialiștilor. Descrieți și modificările asupra modului în care elevii exprimă achizițiile învățării (de exemplu, prin expunere orală în loc de test scris).
Elevul vorbitor de limbă română ca limbă străină	Descrieți ajutorul lingvistic acordat, cum ar fi : lecții suplimentare de limba română și suport tutorial din partea elevilor mai avansați care cunosc ambele limbi, sau de la voluntari din comunitate. Descrieți materialele adaptate cum ar fi: texte în limba maternă, organizatori vizuali grafici, texte ilustrate, dicționare bilingve și instrumente de traducere. Descrieți modificările observate în modul de exprimare a cunoștințelor de către elevi, de exemplu în limba maternă față de limba română, oral sau scris.
Elevul supradotat	Descrieți modurile alternative în care elevii pot explora conținutul lecțiilor, inclusiv studiul independent și diferite opțiuni prin care elevii pot demonstra sau arăta ceea ce au învățat, cum ar fi sarcini mai provocatoare, extensii pentru aprofundări, posibilități de activități de investigare extinsă cu privire la teme conexe la alegerea elevului, și sarcini sau proiecte cu final deschis.
Materiale și resurse necesare pentru unitatea de învățare	
Tehnologie—Hardware (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)	
<input type="checkbox"/> Aparat foto <input type="checkbox"/> Computer(e) <input type="checkbox"/> Aparat foto digital <input type="checkbox"/> DVD Player <input type="checkbox"/> Conexiune Internet	<input type="checkbox"/> CD-ROM <input type="checkbox"/> Imprimantă <input type="checkbox"/> Sistem de proiecție <input type="checkbox"/> Scanner <input type="checkbox"/> Televizor
<input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Cameră video <input type="checkbox"/> Echipament pentru video - conferință <input type="checkbox"/> Altele	
Tehnologie— Software (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)	
<input type="checkbox"/> Bază de date/Calcul tabelar <input type="checkbox"/> Tehnoredactare <input type="checkbox"/> Software de e-mail <input type="checkbox"/> Enciclopedie pe CD-ROM	<input type="checkbox"/> Procesare de imagine <input type="checkbox"/> Browser de Internet <input type="checkbox"/> Multimedia <input type="checkbox"/> Creare pagină web <input type="checkbox"/> Procesare documente <input type="checkbox"/> Altele
Materiale tipărite	Manuale, ghiduri curriculare, cărți cu povești sau studii de caz, manuale de laborator, materiale de referință etc.
Resurse suplimentare	Elemente esențiale care trebuie comandate sau adunate pentru a implementa unitatea de învățare, specifice disciplinei de studiu. Nu includeți elemente generale care sunt comune oricărei lecții.
Resurse Internet	Adrese web (URL) necesare în implementarea unității de învățare.
Alte resurse	Excursii, experimente, invitați, mentori, alți elevi/clase, membri ai comunității, părinți ș.a.m.d.

Activitatea 2: Analiza unui design eficient al instruirii (30 de minute)

A preda bine – și a implica elevii în procesul de învățare – necesită o planificare și o proiectare atentă a unității de învățare. În cadrul acestei activități veți analiza câteva elemente de cercetare în domeniul proiectării unei unități de învățare și etapele proiectării. De asemenea, veți revedea structura portofoliului cursului Intel® Teach – Instruirea în societatea cunoașterii.

Pas 1: Câteva repere oferite de cercetare

Cercetarea cu privire la învățare și predare indică importanța aspectelor prezentate în continuare:

Abordarea aprofundată a conținutului

- „Acoperirea superficială a tuturor temelor trebuie înlocuită cu abordarea în profunzime a unui număr mai mic de subiecte, ceea ce ar permite înțelegerea conceptelor cheie din respectiva materie....Trebuie să existe un număr suficient de studii de caz pentru a permite elevilor înțelegerea aprofundată a conceptelor definitorii din anumite arii tematice din cadrul unei materii” (Bransford, Brown, & Cocking, 2000, p. 20).
- „Atributul esențial al expertizei este o înțelegere detaliată și organizată a faptelor importante din cadrul unei anumite discipline. Educația trebuie să ofere copiilor stăpânirea detaliilor unor anumite materii, astfel încât să obțină o bază solidă pentru explorarea ulterioară a respectivelor domenii” (Bransford et al., 2000, p. 239).

Idei importante referitoare la organizarea înțelegerii

- În fiecare domeniu al cunoașterii există anumite idei importante care rezumă în mare parte ceea ce au învățat elevii. Aceste idei dau înțeles unei mari părți a ceea ce a fost învățat și oferă baza pentru a putea aborda noi probleme” (Bloom, 1981, p. 235).
- „Dacă nu se pune accentul pe ideile importante a căror valoare în timp rămâne neschimbată, elevii nu rămân în timp decât cu fragmente de informații pe care le vor uita” (Wiggins & McTighe, 2005, p. 66).

Evaluare continuă

- „Evaluările formative - evaluările continue care au rolul de a evidenția, atât elevilor cât și profesorilor modul de gândire al elevilor — sunt esențiale. Acestea permit profesorilor să afle ideile preconcepute ale elevilor, să înțeleagă unde anume se află elevii în „coridorul dezvoltării” de la gândirea informală către cea formală, pentru a putea proiecta corespunzător elementele instructionale. Într-un mediu de învățare centrat pe evaluare, evaluările formative îi pot ajuta atât pe profesori cât și pe elevi să monitorizeze progresul în învățare” (Bransford et al., 2000, p. 239).

- Black, Harrison, Lee, și Marshall (2003) au analizat studii de evaluare și au constatat că „inovațiile care includ consolidarea practicii de evaluare formativă duc la progrese semnificative și deseori substanțiale în ceea ce privește procesul de învățare. Studiul a avut în vedere elevi cu vârste diferite (de la elevi de 5 ani până la studenți), materii școlare diferite și țări diferite” (p. 9).
- O cercetare extensivă asupra impactului evaluării eficiente asupra achizițiilor elevilor a demonstrat faptul că se obțin progrese remarcabile, de o abatere standard completă sau chiar mai mari, în rezultatele obținute în cazul evaluărilor succesive ale achizițiilor învățării (Stiggins, 2004, p. 27).

Sarcini de lucru autentice

- „Persoanele care învață, indiferent de vârsta pe care o au, sunt mai motivate în momentul în care constată utilitatea a ceea ce învață și în momentul în care pot utiliza respectivele informații pentru a face ceva ce are un anumit impact asupra celorlalți— în special asupra comunității lor” (McCombs, 1996; Pintrich & Schunk, 1996, citat în Bransford et al., 2000, p. 61).
- „Temele care implică o activitate autentică îmbunătățesc rezultatele elevilor la testele obișnuite... Participarea la activități intelectuale autentice ajută la motivarea și susținerea elevilor în activitatea dificilă pe care o implică studiul. Întrucât cerințele pentru o activitate intelectuală autentică implică întrebări de interes pentru elevi dincolo de activitatea școlară, cel mai probabil elevii vor fi interesați atât de întrebările pe care le studiază cât și de răspunsurile pe care le află” (Newmann, Bryk, & Nagaoka, 2001, pp. 29-30).

1:1 Sfat: Pentru documentarea cu privire la modul în care utilizarea individuală a calculatoarelor îmbunătățește învățarea centrată pe elev consultați „1:1 Resurse informatice la clasă” directorul Resurse 1-1 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Învățarea prin proiecte

Învățarea bazată pe proiecte este un model de instruire centrat pe elev. Acest tip de învățare dezvoltă cunoștințe și capacități într-un domeniu prin sarcini de lucru extensive, care promovează investigația și demonstrații autentice ale învățării ca rezultate și performanțe. Educația prin metoda proiectului este orientată de întrebări importante, care fac legătura dintre standardele de performanță (obiectivele de referință) și capacitățile de gândire de nivel superior ale elevilor cu contexte de viață reală.

Unitățile de învățare care se predau prin metoda proiectului includ strategii de instruire variate menite să îi implice pe elevi indiferent de stilul lor de învățare. Deseori, elevii colaborează cu experți din exterior sau cu membri ai comunității pentru a ajunge o înțelegere mai bună a conținutului. Tehnologia este utilizată tot pentru a sprijini învățarea. Pe întreg parcursul realizării proiectului, sunt incluse diferite metode de evaluare pentru a asigura calitatea activităților de învățare.

Câteva dintre valențele învățării obținute prin metoda proiectului sunt:

- Încurajarea spiritului investigativ și a gândirii de nivel superior (Thomas, 1998)
- O participare mai bună, sporirea încrederii în sine și ameliorarea atitudinii cu privire la învățare (Thomas, 2000)
- Achizițiile în domeniile cunoașterii sunt egale sau mai bune decât cele generate de alte metode, iar elevii implicați în proiecte își asumă o responsabilitate mai mare în ceea ce privește propriul studiu decât pe parcursul activităților didactice tradiționale (Boaler, 1999; SRI, 2000)
- Oportunități de formare a unor competențe complexe, cum ar fi capacități de gândire de nivel superior, rezolvare de probleme, abilități de colaborare și competențe de comunicare (SRI)
- Accesul la o gamă mai largă de oportunități de învățare în clasă, constituind o strategie de implicare a elevilor care provin din diverse medii culturale (Railsback, 2002)

Pasul 2: Analiza planificării unității de învățare

Pentru a fi eficiente, unitățile de învățare trebuie proiectate ținând cont de finalități și organizate în jurul unor concepte importante (Wiggins & McTighe, 2005). Trebuie să vă asigurați că activitățile planificate îi ajută pe elevi să atingă obiectivele operaționale propuse, să înțeleagă conceptele esențiale din cadrul unității de învățare, precum și imaginea de ansamblu. Prin revizuirea scopului, standardelor de performanță, obiectivelor de referință și prin observarea modului în care acestea se îmbină, profesorii pot face alegeri pentru stabilirea priorităților în instruire. Pe parcursul acestui curs veți realiza un portofoliu de unitate de învățare prin parcurgerea următoarelor etape:

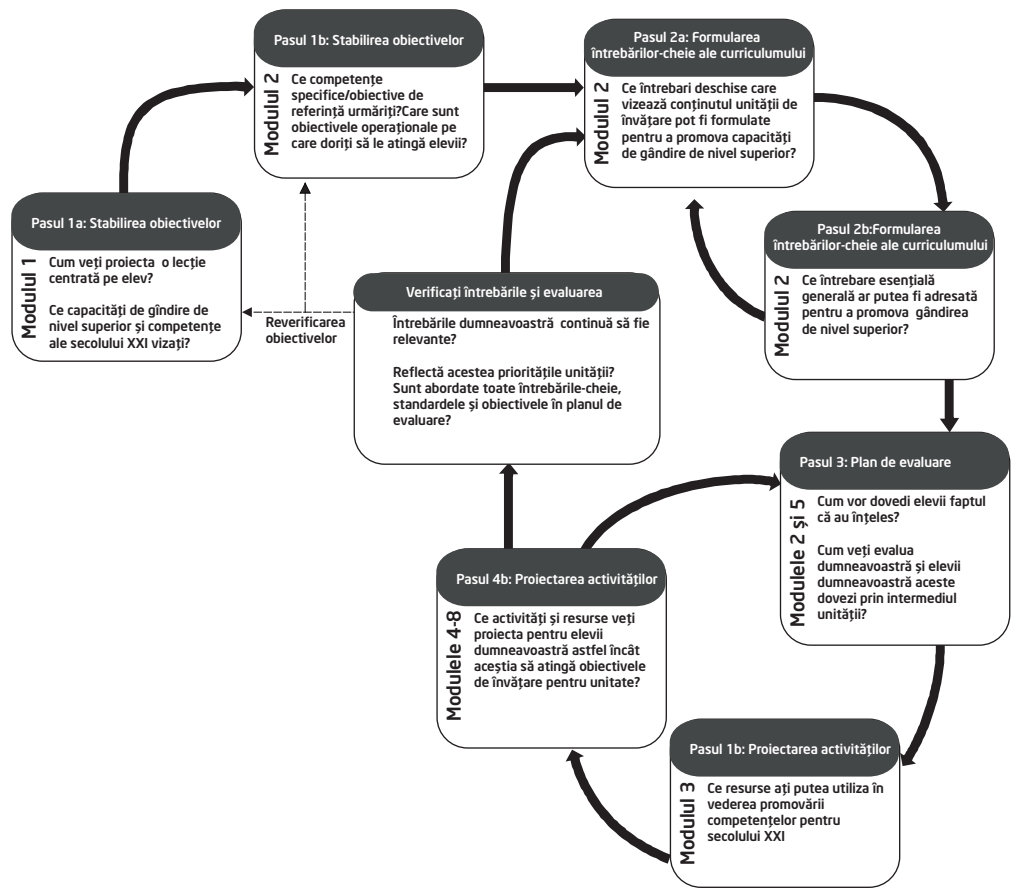
1. **Stabilirea obiectivelor operaționale** pornind de la competențele specifice/obiectivele de referință și competențele necesare în secolului XXI pentru a ne asigura că elevii studiază aprofundat o arie importantă, semnificativă, stabilită prin programa școlară.
2. **Dezvoltarea de întrebări -cheie ale curriculumului** pentru a-i ajuta pe elevi să se axeze pe teme și concepte importante, care vizează conexiunile între discipline și a acestora cu viața reală.
3. **Realizarea unui plan de evaluare** care să demonstreze centrarea pe elev și includerea de metode de evaluare formativă/continuă.
4. **Proiectarea activităților**, care să ia în considerare nevoile de învățare ale elevilor, să facă legătura cu lumea exterioară clasei și să includă proiecte sau sarcini de lucru care implică utilizarea tehnologiei.

O listă detaliată a **competențelor** necesare în secolul XXI este disponibilă la pagina 1.02. Lista este disponibilă și în directorul Modulul 1, Activitatea 1 de pe CD-ul cu resurse curriculare

Acest proces simplu în patru pași poate fi înșelător. De fapt, planificarea unității de învățare nu este liniară; ea presupune întotdeauna întoarcerea la etapele anterioare așa cum este indicat în graficul de mai jos.

Modulul 1

Predarea prin proiecte



Utilizarea întrebărilor-cheie ale curriculumului și a activităților rezultate trebuie să conlucreze pentru a sprijini realizarea obiectivelor operaționale și a standardelor de performanță (competențe specifice/obiective de referință) vizate prin unitatea de învățare. În cadrul unității de învățare trebuie să includeți multiple oportunități de evaluare și monitorizare pentru a măsura progresul elevilor. Gândiți-vă la acest proces de planificare pe măsură răspundeți la următoarele întrebări și identificați obiectivele în tabelul următor:

1. Care sunt etapele despre care cunoașteți cele mai multe lucruri?

2. Care sunt aspectele despre care trebuie să aflați mai multe ?

3. Utilizați informațiile anterioare și schema logică de mai sus pentru a stabili obiectivele operaționale și a le nota în tabel:

Etape de planificare a unității de învățare	Domenii specifice asupra cărora doresc să îmi focalizez de învățare
Stabilirea obiectivelor operaționale specifice	
Elaborarea întrebărilor-cheie ale curriculumului	
Realizarea unui plan al evaluării	
Proiectarea activităților	



Sfat pentru activitatea de la clasă: Invitați elevii să participe la stabilirea obiectivelor atunci când începeți un proiect, determinându-i astfel să se gândească la aspectele asupra cărora ar dori să-și concentreze activitatea de învățare.

Pasul 3: Revizuirea grilei portofoliului

Revizuiți grila portofoliului pentru a înțelege cum să abordați diferite componente ale procesului de proiectare. Pe măsură ce lucrați la portofoliul dumneavoastră, consultați această grilă pentru a vedea dacă ați abordat toate criteriile.

1. Vizualizați cerințele de realizare a portofoliului.



Notă: Grila este disponibilă în directorul Evaluarea Portofoliului de pe CD-ul cu resurse curriculare

2. Evidențiați sau subliniați zonele din grila portofoliului care se referă la obiectivele pe care le-ați identificat la pasul 2.



Sfat pentru activitatea de la clasă: Prezentați criteriile de evaluare înainte ca elevii să înceapă proiectul ca să înțeleagă așteptările dumneavoastră cu privire la realizarea proiectului.

Modulul 1

Predarea prin proiecte

Grila portofoliului

Utilizați această grilă de criterii pe măsură ce construiți portofoliul pentru a ține evidența așteptărilor cu privire la proiectul realizat în unitatea de învățare

	4	3	2	1
Integrarea tehnologiei	<p>Tehnologia din portofoliul meu aprofundează modul în care elevii înțeleg conceptele importante, sprijină gândirea de ordin superior, și le dezvoltă abilitățile necesare pe parcursul întregii vieți. Tehnologia îmbunătățește procesul de învățare al elevului, crește productivitatea și promovează creativitatea. Tehnologia din Portofoliul meu este corespunzătoare vârstei elevilor și vine în întâmpinarea nevoilor diverse ale acestora. Utilizarea tehnologiei îmbunătățește portofoliul prin sprijinirea în mod creativ și dezvoltarea competențelor de documentare, publicare, colaborare și comunicare ale elevilor. Tehnologia utilizată în portofoliu este rezonabilă și realizabilă având în vedere circumstanțele specifice ale situației mele de instruire.</p>	<p>Tehnologia din portofoliul meu îi ajută pe elevii mei să înțeleagă conceptele și să își dezvolte abilitățile. Tehnologia îmbunătățește procesul de învățare al elevului, crește productivitatea sau promovează creativitatea. Tehnologia din portofoliul meu este corespunzătoare vârstei elevilor și arată faptul că am luat în considerare nevoile diverse ale elevilor. Utilizare tehnologiei îmbunătățește portofoliul prin sprijinirea și dezvoltarea competențelor de documentare, publicare, colaborare și comunicare ale elevilor. Tehnologia utilizată în portofoliul meu este rezonabilă dar oarecum dificilă având în vedere circumstanțele specifice ale activității de instruire.</p>	<p>Tehnologia din portofoliul meu pare a fi adăugată fără a lua prea mult în considerare modul în care sprijină și îmbunătățește abilitățile și capacitatea de înțelegere a elevilor. Tehnologia din portofoliul meu nu este întotdeauna corespunzătoare vârstei elevilor și nu ia în considerare în mod corespunzător nevoile diverse ale elevilor. Utilizarea tehnologiei în portofoliul meu este limitată la sprijinirea activităților de documentare, publicare, colaborare și comunicare ale elevilor. Tehnologia utilizată în portofoliu implică un efort foarte mare din partea mea și s-ar putea să nu fie realizabilă.</p>	<p>Portofoliul meu poate fi predat mai eficient fără această utilizare curentă a tehnologiei. Tehnologia din portofoliul meu nu este corespunzătoare vârstei elevilor și nu am luat în considerare nevoile diverse ale elevilor. Portofoliul meu nu valorifică oportunitățile de sprijinire și dezvoltare a competențelor de documentare, publicare, colaborare și comunicare. Având în vedere circumstanțele specifice ale situației mele de instruire, tehnologia utilizată în portofoliu nu este utilizabilă.</p>
Procesul de învățare	<p>Activitatea pe care elevii mei o realizează în această unitate este autentică, semnificativă și se aseamănă cu activitățile desfășurate de oameni în viața reală. Unitatea de învățare abordează în mod clar competențele specifice/obiective de referință și solicită o înțelegere amănunțită și profundă a conceptelor importante, exersarea susținută a competențelor necesare în secolul XXI, gândire originală și crearea unor legături între concepte intra- și transdisciplinar. Obiectivele operaționale vizate de mine sunt definite în mod clar, bine articulate, derivate din competențele specifice/obiective de referință și susținute de întrebările-cheie. Unitatea de învățare solicită elevilor să răspundă complet și semnificativ la întrebările-cheie.</p> <p>Unitatea de învățare ia în considerare diversitatea elevilor și furnizează elemente specifice, bine definite și gândite.</p>	<p>Activitatea pe care elevii mei o realizează în această unitate este semnificativă și include elemente care se aseamănă tipurilor de activitate desfășurate de oameni în viața reală. Unitatea de învățare abordează în mod clar competențele specifice/obiective de referință și solicită o înțelegere profundă a conceptelor și exersarea competențelor necesare pe parcursul vieții. Obiectivele operaționale vizate de mine sunt definite, derivate din competențele specifice/obiective de referință și susținute de întrebarea esențială și de întrebările de conținut. Unitatea de învățare solicită elevilor să răspundă la întrebările-cheie în mod semnificativ.</p> <p>Unitatea de învățare furnizează unele elemente specifice pentru a sprijini diversitatea elevilor.</p>	<p>Activitatea pe care o desfășoară elevii mei în această unitate include puține elemente care se aseamănă tipurilor de activitate desfășurate de oameni în viața reală. Unitatea de învățare abordează unele competențe specifice/obiective de referință, dar solicită o înțelegere superficială a conceptelor sau utilizarea limitată a competențelor necesare în secolul XXI. Obiectivele operaționale vizate de mine nu sunt definite în mod clar, dar fac referire la standarde și sunt susținute moderat de întrebarea esențială și de întrebările de conținut. Unitatea de învățare solicită elevilor să răspundă la întrebările-cheie în mod superficial.</p> <p>Unitatea de învățare sprijină unele stiluri de învățare dar nu sprijină decât în măsură foarte redusă elevii cu nevoi speciale.</p>	<p>Activitatea pe care o desfășoară elevii mei în această unitate nu se aseamănă deloc cu activitățile autentice din vreunui domeniu. Unitatea de învățare nu abordează semnificativ competențele specifice/obiective de referință și poate fi finalizată doar cu o înțelegere superficială a conceptelor și o utilizare limitată a competențelor. Obiectivele operaționale vizate de mine sunt vagi, nu au legătură cu standardele și nu sunt susținute în mod clar de întrebarea esențială și de întrebările de conținut. Unitatea de învățare nu necesită răspunsuri ale elevilor la întrebările-cheie ale curriculumului. Unitatea de învățare nu furnizează elemente specifice referitoare la stiluri diferite de învățare sau nevoi speciale.</p>

(continuare pe pagina următoare)

Predarea prin proiecte

	4	3	2	1
Evaluare	Metodele de evaluare abordează în mod clar și aprofundat toate competențele specifice/ obiectivele de referință și obiectivele operaționale. Unitatea de învățare include o varietate de metode de evaluare centrate pe elev și furnizează informații valide și fidele atât pentru elevi cât și pentru mine, cu privire la învățare și la predare.	Metodele de evaluare abordează toate competențelor specifice/ obiectivele de referință și obiectivele operaționale vizate. Unitatea include diverse metode de evaluare centrate pe elev, și furnizează câteva informații atât pentru elevi cât și pentru mine în ceea ce privește învățarea și predarea.	Metodele de evaluare abordează unele competențe specifice/ obiective de referință și obiective operaționale vizate. Unitatea include unele metode de evaluare centrate pe elev și furnizează elevilor mei sau mie unele informații cu privire la învățare și la predare.	Metodele de evaluare nu sunt incluse sau abordează puține competențe specifice/ obiective de referință și obiective operaționale. Metodele de evaluare incluse în unitatea mea nu sunt centrate pe elev și nu furnizează informații pentru elevii mei sau pentru mine cu privire la învățare și la predare.
Implementare	Planul unității de învățare include instrucțiuni și proceduri detaliate care fac unitatea ușor de implementat. Componentele portofoliului meu sunt bine realizate, astfel încat sprijină în mod clar implementarea proiectului.	Planul unității de învățare include instrucțiuni și proceduri cu rol de ghidare eficientă pentru implementare. Componentele portofoliului meu sprijină procesul de implementare a proiectului.	Planul unității de învățare include instrucțiuni și proceduri, dar unele aspecte nu sunt clare, ceea ce face ca implementarea să fie dificilă. Componentele portofoliului meu sunt complete, însă le lipsesc detaliile și sunt modele cu o eficiență moderată în sprijinirea implementării proiectului.	Planul unității de învățare nu este clar și nu reprezintă un ghid eficient pentru implementare. Componentele portofoliului meu sunt incomplete sau neclare, și nu sprijină implementarea proiectului.

Activitatea 3: Analizarea proiectelor (30 de minute)

Pe parcursul acestei activități, veți analiza caracteristicile proiectelor și veți lua în considerare modul în care puteți include unele elemente de design de proiect în unitatea dumneavoastră de învățare.

Pasul 1: Abordarea prin proiecte

Învățarea prin metoda proiectului este un model de instruire care implică elevii în investigarea unor probleme captivante. Proiectele care oferă mai multe oportunități de învățare pot fi semnificativ diferite în ceea ce privește aria tematică sau scopul și pot fi aplicate la clase diferite și la mai multe niveluri de studiu. Proiectele angajează elevii în roluri active, cum ar fi:

- rezolvare de probleme;
- luarea deciziei
- investigare;
- documentare

Proiectele servesc obiective operaționale specifice, semnificative. Proiectele nu reprezintă abateri de la programa școlară, activități suplimentare sau activități cu o temă comună. Curriculumul prin proiecte este orientat de întrebări importante care leagă obiectivele operaționale și gândirea de nivel superior a elevilor cu viața de fiecare zi. Elevii își asumă deseori roluri din viața reală și trebuie să îndeplinească sarcini pline de semnificație.

Următoarele caracteristici permit definirea eficienței unei unități de învățare bazate pe metoda proiectului:

Listă de verificare a caracteristicilor proiectului

- ☐ Elevii se află în centrul procesului de instruire
- ☐ Proiectul se axează pe obiectivele operaționale aliniate competențelor specifice sau obiectivelor de referință.
- ☐ Proiectul este generat de întrebările-cheie ale curriculumului
- ☐ Proiectul implică metode de evaluare multiple și continue.
- ☐ Proiectul implică sarcini de lucru și activități corelate care se desfășoară într-o anumită perioadă de timp.
- ☐ Proiectul are conexiuni cu lumea reală.
- ☐ Elevii își demonstrează cunoștințele și competențele prin intermediul performanțelor și produselor activității care sunt publicate, prezentate sau afișate.
- ☐ Tehnologia sprijină și îmbunătățește procesul de învățare al elevilor.
- ☐ Capacitățile de gândire de nivel superior sunt vizate prin activitățile din cadrul proiectului.
- ☐ Strategiile de varietate de instruire sprijină diverse stiluri de învățare.



Notă: Această listă de verificare a caracteristicilor proiectului este disponibilă și în directorul Evaluarea portofoliului de pe CD-ul cu resurse curriculare.

Predarea prin proiecte

În timp ce lucrează la proiecte, elevii își dezvoltă competențe pentru lumea reală, corespunzătoare secolului XXI— multe din acestea fiind solicitate de angajatorii din zilele noastre— cum ar fi capacitatea de:

- a lucra bine cu ceilalți
- a lua decizii bine gândite
- a avea inițiativă
- a rezolva probleme complexe
- autonomie
- a comunica eficient

Nu toate unitățile de învățare trebuie să includă un proiect, însă atunci când o abordare pe bază de proiect este posibilă, integrarea unui proiect poate stimula semnificativ învățarea elevilor. Există nivele diferite ale designului de proiect. Unele unități de învățare sunt bazate pe proiect de la început până la sfârșit, în timp ce altele includ un proiect ca și experiență culminantă sau într-un anumit segment al unității. La pasul următor veți analiza diverse modalități prin care proiectele sunt integrate unei unități de învățare. Dacă doriți să includeți un proiect în unitatea de învățare, ați putea consulta Lista de verificare a caracteristicilor proiectelor, disponibilă în directorul Evaluarea portofoliului de pe CD-ul cu resurse curriculare pe care să o salvați în directorul Planul_unității de din directorul Portofoliu.

Consultați lista detaliată de competențe necesare în secolul XXI disponibilă în Activitatea 1 de la pagina 1.30 și în directorul Modulul 1, Activitatea 1 de pe CD-ul de resurse curriculare

Pas 2: Vizualizarea portofoliilor



Utilizați lista de verificare a caracteristicilor proiectului analizată în pasul anterior, pe măsură ce analizați portofoliile unităților de învățare. Utilizați Intel® Ghid de asistență în cazul în care aveți nevoie de ajutor referitor la abilitățile tehnologice menționate mai jos:



1. Vizualizați exemplele de portofolii situate în directorul Exemple de portofolii de pe CD-ul de cu resurse curriculare sau vizualizați exemplele de pe site-ul web Intel® Education.



- a. Accesați: www.intel.com/education/DesignProjects
- b. Apăsați **Enter**.
- c. Efectuați clic pe **Unit Plan Index**.
- d. Vizualizați unitățile în funcție de **Grade** (nivel) sau **Subject** (temă)

Notă: Unele exemple de produse ale elevilor includ sunet (înregistrări audio, muzică și efecte sonore). Asigurați-vă că sonorul este activat, reglați volumul sau utilizați căști, dacă sunt disponibile. (consultați Intel® Ghid de asistență, Mediu de Operare, Grup 3).

Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Abilitatea 1.4 dobândită în urma cursului Intel® Teach – Instruirea în societatea cunoașterii: Deschiderea și vizualizarea fișierelor de pe CD.
- Mediu de operare Grup 3: Modificarea setărilor calculatorului dumneavoastră

Modulul 1

Predarea prin proiecte

2. Pe măsură ce revizuiți portofoliile, luați în considerare modul în care acestea abordează diversele elemente din lista de verificare a caracteristicilor proiectului.
3. Notați ideile pe care le-ați putea adapta pentru utilizarea lor în propriul dumneavoastră portofoliu.

1:1 Sfat: În cazul în care participați la un program de instruire cu resurse informatice 1 la 1, urmați instrucțiunile de la activitatea „1:1 Scenarii informatice” situată în directorul Resurse, Resurse informatice 1-la-1 de pe CD-ul cu resurse curriculare. În cadrul acestei activități este alocat un timp suplimentar pentru o discuție de tip puzzle.



Opțional: În cazul în care sunteți interesat de informații cu privire la metoda de predare prin proiecte într-un mediu informatic unu la unu, citiți activitatea „1:1 Scenarii informatice” situată în directorul Resurse, Resurse informatice 1-la-1 de pe CD-ul cu resurse curriculare.



4. Discutați în grup restrâns, răspunsurile la următoarele întrebări :

- În ce mod a fost încorporată metoda proiectului în unitățile de învățare?
- Cum ați putea utiliza ideile de proiecte pentru a îmbunătăți predarea propriei unități de învățare?

Activitatea 4: Proiectarea unei publicații pentru explicarea metodei proiectelor

(40 de minute)

Publicațiile — buletinele informative, ziarele, broșurile, afișele și alte materiale tipărite — sunt create pentru a fi distribuite unui anumit public în scop informativ, promoțional, distractiv sau de convingere. Pe parcursul acestei activități veți proiecta o publicație pentru a prezenta conceptul de proiect unui public pe care dumneavoastră îl alegeți, cum ar fi elevii dumneavoastră, părinții acestora sau alți membri ai comunității școlare posibil interesați. Ulterior, vă veți documenta cu privire la învățarea bazată de proiect și veți vizualiza exemple de publicații pentru a aduna idei cu privire la design și conținut.

Gândiți-vă la modul în care utilizați în prezent metoda proiectului în instruire. Proiectați-vă publicația astfel încât să răspundă întrebărilor pe care considerați că vi le vor adresa elevii sau părinții acestora. Prezentarea publicației la începutul unității de învățare poate ajuta la stabilirea unui nivel corespunzător de așteptări și la pregătirea elevilor pentru activitățile ulterioare.

Această activitate are un dublu scop:

- Înțelegerea beneficiilor utilizării software-ului de publicare pentru a selecta cea mai potrivită aplicație atunci creați exemplul din perspectiva elevului
- Crearea unei resurse pentru a comunica celorlalți motivele realizării proiectelor în activitatea didactică.

Pasul 1: Proiectarea publicației

Utilizați elementele ajutătoare de mai jos pentru a vă proiecta publicația.



Notă: Următoarea zonă de proiectare este disponibilă ca fișă de lucru în directorul Modulul 1, Activitatea 4 de pe CD-ul cu resurse curriculare

Scopul:

Pentru a-mi atinge scopul, publicația mea include informații despre:

- ☐ Utilizarea proiectelor la clasă
- ☐ Diverse roluri pe care elevii le pot asuma în lucrul pe proiect și sarcinile de lucru pe care le pot îndeplini.
- ☐ Beneficii ale proiectelor
- ☐ Modul în care proiectele se corelează cu competențele specifice/obiectivele de referință.
- ☐ La ce se pot aștepta elevii pe parcursul derulării proiectului
- ☐ Modul în care proiectul este evaluat
- ☐ Modul în care metoda proiectului a fost anterior utilizată în clasa mea
- ☐ Imagini despre _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

(continuare pe pagina următoare)

1:1.Sfat. În publicația dumneavoastră ați putea include informații referitoare la responsabilitățile suplimentare și cerințele formulate pentru elevii cărora li se atribuie un calculator într-un mediu informatic unu la unu. Luați în considerare furnizarea unui articol de tipul „o zi din viața unui elev imaginar din clasă”, pentru a clarifica maniera în care se vor modifica sarcinile și activitatea la clasă, datorită accesului permanent la un calculator, la Internet și la alte resurse TIC

Modulul 1

Predarea prin proiecte

Enumerați ideile de conținut pentru buletinul dumneavoastră informativ, pentru ziar, broșură sau afiș:

Temele care necesită documentare suplimentară:

Pasul 2: Documentarea cu privire la învățarea bazată pe proiect

Pasul 2 oferă informații cu privire la proiectele de pe site-ul web Intel Education și permite localizarea și urmărirea informațiilor cu ajutorul instrumentelor on-line de marcare sau etichetare.

Site-urile de etichetare sau marcare vă permit să salvați și să vă adnotați site-urile dumneavoastră preferate, astfel încât să le puteți accesa on-line de la orice calculator. Site-urile de etichetare au o caracteristică suplimentară, permițând marcarea, cu cuvinte cheie, a site-urilor web salvate, pentru a putea cataloga și organiza site-urile web salvate în moduri noi; În plus, site-urile etichetate de dumneavoastră pot fi luate și de alți utilizatori pentru a fi adăugate la propria lor colecție.

Urmați instrucțiunile orientative ale formatorului pentru a utiliza un site web de etichetare sau marcare. Etichetați sau marcați resursele Proiectarea proiectelor eficiente cât și site-urile web din fișierul „Resurse educaționale pe bază de proiect” disponibil în dosarul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.



1. Deschideți fișierul „Site-uri de etichetare și marcare on-line” din directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.
2. Evaluați punctele tari și diferențele dintre diversele site-uri web de etichetare și marcare.
3. Selectați o resursă on-line care vă ajută la salvarea și organizarea informațiilor pe care le găsiți on-line despre învățarea bazată pe proiect.
 - a. Înregistrați-vă pentru crearea unui cont.
 - b. Citiți instrucțiunile pentru utilizarea resursei on-line.
 - c. Notați-vă URL-ul site-ului web, numele de conectare și parola pe pagina vii din Introducere și/sau introduceți informațiile în documentul „Informații de conectare” disponibil în directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare. Salvați fișierul la nivelul superior al directorului Portofoliu.
4. Vizitați: www.intel.com/education/DesignProjects
5. Apăsați **Enter**.



6. Apăsați pe **Design project**.
7. Etichetați sau marcați acest site web.
8. Explorați secțiunile disponibile și marcați-le/etichetați-le după caz:
 - a. **Caracteristicile proiectelor:** elementele de design utilizate în planificarea unei unități pe bază de proiect.
 - b. **Proiectarea:** ajutor pentru crearea unei unități de învățare pe bază de proiect, prin includerea modului de utilizare a strategiilor de evaluare continuă, centrate pe elev.
 - c. **Întrebări-cheie ale curriculumului:** modul în care întrebările esențiale, de unitate și de conținut implică elevii și ghidează procesul de învățare către nivele mai înalte ale gândirii.
 - d. **Proiecte în acțiune:** exemple de abordări prin proiecte, modificările în rolurile profesorilor și elevilor și modalități de colaborare cu persoane din afara clasei.



Notă: Pentru informații amănunțite cu privire la evaluare, puteți vizita resursa Intel® Education Assessing Projects (Evaluarea proiectelor) la adresa: www.intel.com/education/AssessingProjects. Aveți posibilitatea de a examina această resursă într-un modul ulterior.



9. Deschideți fișierul „Resurse educaționale pe bază de proiect” din directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare pentru a găsi resurse suplimentare cu privire la proiecte. Etichetați/marcați site-uri web după caz.

Pasul 3: Vizualizarea exemplelor de publicații

Vizualizați exemplele de publicații de pe CD-ul cu resurse pentru idei cu privire la design-ul și conținutul propriei publicații (buletin informativ, ziar, broșură sau afiș):



1. Deschideți publicațiile care vă interesează din directorul Modulul 1, Activitatea 4 de pe CD-ul cu resurse curriculare.
2. Notați ideile pe care doriți să le includeți în publicație

Modulul 1

Predarea prin proiecte

În cazul în care proiectarea unei publicații cu casete text este o noutate pentru dvs., urmați instrucțiunile furnizate de formator pentru a obține sprijin în crearea publicației.

Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Abilitatea 1.4: Deschiderea și vizualizarea fișierelor de pe CD
- Abilitatea 1.6: Tipărirea unui fișier de pe CD
- Abilitatea 1.5: Salvarea unui fișier de pe CD într-o locație de pe computerul dumneavoastră
- Abilitatea 1.1 referitoare la Procesarea documentelor: Deschiderea software-ului pentru procesarea documentelor
- Abilitatea 1.6 referitoare la Procesarea documentelor: Personalizarea barelor de instrumente și a meniurilor
- Abilitatea 10.3 referitoare la Procesarea documentelor: Utilizarea unui stil, șablon inclus sau crearea unui nou document
- Abilitatea 10.5 referitoare la Procesarea documentelor: Găsirea și salvarea unui șablon de tehnoredactare de pe Web
- Abilitatea 10.4 referitoare la Procesarea documentelor: Realizarea și utilizarea propriului stil sau șablon de document

Activitatea 5: Crearea publicației proprii (45 de minute)

Utilizați informațiile pe care le-ați adunat în activitatea anterioară pentru a vă ajuta să creați o publicație care explică modul în care și de ce sunt utilizate proiectele la ore.

Pasul 1: Cum încep elaborarea publicației



1. Dacă doriți, schițați-vă rapid ideile într-o serie de desene. Utilizați Intel® Ghid de asistență în cazul în care aveți nevoie de ajutor pentru a realiza operațiunile tehnologice menționate mai jos.
 - a. Deschideți documentul cu seria de desene pentru dosarul buletinului informativ, ziarului, broșurii, sau afișului din dosarul Modulul 1, Activitatea 5 de pe CD-ul cu resurse curriculare (consultați Abilitatea 1.4 din cadrul cursului Intel®Teach -Instruirea în societatea cunoașterii)
 - b. Tipăriți documentul și notați-vă ideile pe hârtie, sau tipăriți titlurile direct în secțiunile publicației (consultați Abilitatea 1.6. din cadrul cursului Intel®Teach -Instruirea în societatea cunoașterii).
 - c. În cazul în care doriți să utilizați o serie de desene pentru a vă schița ideile inițiale, salvați documentul în directorul Asistență_unitate din portofoliul personal, înaintea începerii tehnoredactării acestuia (consultați Abilitatea 1.5 din cadrul cursului Intel®Teach - Instruirea în societatea cunoașterii).
2. Deschideți software-ul de tehnoredactare (consultați Abilitatea 1.1 referitoare la Procesarea documentelor).
3. Luați în considerare personalizarea barelor de instrumente, a meniurilor și a setărilor pentru calculatorul dumneavoastră astfel încât toată lumea să aibă aceleași butoane și elemente de meniu. Această modificare face ca instrucțiunile demonstrate să fie mai ușor de urmărit (consultați Abilitatea 1.6. referitoare la Procesarea documentelor).

Sfat pentru activitatea din clasă: Setăți calculatoarele din clasă sau laborator în mod corespunzător pentru facilitarea activității cu elevii.



4. Setăți documentul pentru stilul de publicare corespunzător. Selectați una din opțiunile următoare:
 - Deschideți un șablon pentru publicația dorită (buletin informativ, ziar, broșură sau afiș) din aplicația pentru procesarea documentelor (consultați Abilitatea 10.3. referitoare la Procesarea documentelor).
 - Salvați un șablon din directorul *Modulul 1, Activitatea 5* de pe CD-ul cu resurse curriculare. În cazul în care șablonul de pe CD nu corespunde cerințelor dumneavoastră, puteți descărca unul de pe web (consultați Abilitatea 10.5. referitoare la Procesarea documentelor).

Notă: Înainte de a începe să tehnoredactați, nu uitați să salvați șablonul în directorul Asistență_unitate din directorul Portofoliu, și să deschideți șablonul din Portofoliu (consultați Abilitatea 10.4. referitoare la modulul Procesarea documentelor).



- Începeți realizarea noii publicații de la zero. Realizați pagina de design, creați casete de text pentru a stabili zonele pentru text pentru publicația dorită (buletin informativ, ziar, broșură sau afiș) și modificați-le dimensiunea (consultați Abilitățile 6.4, 6.9, și 6.10. referitoare la Procesarea documentelor).

5. Salvați des publicația în directorul *Asistență_unitate* din directorul Portofoliu.



Pas 2: Adăugarea elementelor de bază la propria publicație

Creați conținutul și design-ul publicației în concordanță cu mesajul pe care vreți să-l transmiteți. În caz de nevoie, urmați instrucțiunile furnizate de formator pentru a obține sprijin în crearea publicației.



Puteți utiliza Intel® Ghid de asistență dacă aveți nevoie.

1. Dacă utilizați un șablon, înlocuiți textul model cu propriul dumneavoastră text.
2. Modificați aspectul textului dumneavoastră pentru a se potrivi mesajului și constrângerilor de spațiu (consultați Intel® Ghid de asistență, Procesarea documentelor Grup 3).
3. Modificări de îmbunătățire a textului prin ajustarea spațiilor, umbrelor și marginilor. (consultați Intel® Ghid de asistență, Procesarea documentelor Grup 4).
4. Adăugați o casetă de text într-un anumit loc (consultați Abilitatea 7.2 referitoare la Reprezentări Grafice și Abilitățile 6.9, 6.10, și 6.13 referitoare la Procesarea a documentelor).
5. Stabiliți o legătură între casetele de text pentru asigurarea succesiunii logice a textului între acestea (consultați Abilitatea 6.11. referitoare la Procesarea documentelor).
6. Introduceți imagini pentru a sprijini conținutul (consultați Procesarea documentelor Grup 5).
 - a. Salvați imagini de pe web.
Notă: Etichetați site-urile de unde ați luat imaginile, pentru a cita în mod corespunzător sursa mai târziu.
 - b. Modificați dimensiunea sau locația unei imagini.
 - c. Modificați modalitatea de combinare a textului cu imaginea, cum ar fi încadrarea în jur, plasarea în spate ori în față sau alinierea cu ea.
 - d. Dacă doriți, comprimați imaginile pentru a reduce dimensiunile fișierului.



Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Abilitatea 6.4 referitoare la Procesarea documentelor: Setarea unui document pentru tipărirea pe pagini tip vedere
- Abilitatea 6.9 referitoare la Procesarea documentelor: Adăugarea unei casete text
- Abilitatea 6.10 referitoare la Procesarea documentelor: Mărirea sau micșorarea unei casete text

Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Procesarea documentelor Grup 3: Modificarea aspectului cuvintelor dumneavoastră
- Procesarea documentelor Grup 4: Realizarea unui aspect plăcut pentru paragrafe și linii de cuvinte
- Abilitatea 7.2 referitoare la Reprezentări grafice : Introducerea cuvintelor în casetele de text
- Abilitatea 6.9 referitoare la Procesarea documentelor: Adăugarea unei casete în care să introduceți text
- Abilitatea 6.10 referitoare la Procesarea documentelor: Mărirea sau micșorarea unei casete text
- Abilitatea 6.13 referitoare la Procesarea documentelor: Stabilirea dimensiunii exacte a unei imagini, casete text sau forme
- Abilitatea 6.11 referitoare la Procesarea documentelor: Legarea casetelor text pentru asigurarea succesiunii logice a textului între casete
- Procesarea documentelor Grup 5: Adăugarea de imagini pe paginile dumneavoastră

Pasul 3: Adăugarea de elemente suplimentare de design la publicația proprie



Adăugați elemente de design pentru a îmbunătăți mesajul dumneavoastră. Utilizați Intel® Ghid de asistență dacă aveți nevoie de ajutor pentru a realiza operațiunile tehnologice menționate mai jos.

Consultați următoarele abilități din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

- Abilitatea 6.19 referitoare la Procesarea documentelor: Selectarea și utilizarea unei teme de design
- Procesarea documentelor Grup 7: Utilizarea tabelelor
- Reprezentări grafice, Grup 5: Utilizarea instrumentelor de desen
- Reprezentări grafice, Grup 6: Modificarea aspectului liniilor și formelor
- Procesarea documentelor, Grup 8: Utilizarea diagramelor și graficelor

1. Dacă este disponibilă, adăugați o temă pentru modificarea fontului și schemei de culoare a publicației pe care o realizați (consultați Abilitatea 6.19. referitoare la Procesarea Documentelor).
2. Introduceți un tabel pentru organizarea informațiilor (consultați Procesarea documentelor, Grup 7).
3. Desenați forme sau margini pentru a atrage atenția asupra detaliilor importante (consultați Procesarea documentelor, Grupurile 5 și 6).
4. Introduceți o diagramă sau un grafic pentru a prezentarea vizuală a datelor (consultați Procesarea documentelor, Grup 8).

Activitatea 6: Reflecții asupra propriei învățări (25 de minute)

Pas 1: Revizuirea modului

Analizați întrebările de ghidare și elementele cheie pentru Modulul 1 de la pagina 1.36 și gândiți-vă la ideile și materialele pe care le-ați creat și care pot fi utilizate la clasă, pentru instruire sau planificare.

În următoarele module veți construi aceste concepte, pe măsură ce discutați modalitățile în care să sprijiniți și să încurajați capacitățile de gândire de nivel superior, prin utilizarea proiectelor bazate pe standarde de performanță și a activităților centrate pe elev.

Puteți consulta întrebările de ghidare și punctele cheie din prezentarea oferită de facilitator

Pas 2: Introducerea opiniilor în blog

În blog-ul personal, notați reflecțiile dumneavoastră asupra activităților, competențelor și abordărilor despre care s-a discutat în acest modul. Un blog, prescurtarea expresiei weblog (jurnal electronic), este utilizat pentru a face schimb de informații și opinii cu cititorii, pentru a solicita reacții ale acestora.

Creați un blog pentru a evidenția propriul parcurs de învățare din cadrul acestui curs. În Modulul 7 veți schimba impresii cu un coleg cu privire la informațiile din blog-ul personal și veți discuta modul în care capacitatea de înțelegere și cunoștințele dumneavoastră s-au modificat în timp.

Înainte de cursul vi, vi s-au dat instrucțiuni pentru înregistrarea și conectarea la un blog. Urmăriți instrucțiunile orientative oferite de formatorul dumneavoastră pentru a vă crea blog-ul personal.

În cazul în care întâmpinați dificultăți cu site-ul pentru bloguri, utilizați șablonul de jurnal din directorul Evaluarea portofoliului de pe CD-ul cu resurse curriculare pentru a finaliza și finaliza reflecțiile.



1. Deschideți site-ul blog indicat de formator.



Notă: Site-urile web care oferă spațiu gratuit de blog sunt enumerate în documentul „Site-uri blog” din directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.

2. Etichetați sau marcați acest site.
3. Conectați-vă și creați un nou site blog.
4. Notați-vă URL-ul site-ului web, numele de conectare și parola pe pagina vii din Introducere și/sau introduceți informațiile în documentul „Informații de conectare” disponibil în directorul de Portofoliu (dacă a fost salvat în prealabil) sau în directorul Resurse, Resurse Internet de pe CD-ul cu resurse curriculare.
5. Creați o intrare blog în care să consemnați reflecții cu privire la propriul proces de formare din cadrul acestui curs.

Notă: Dacă aveți probleme cu conexiunea, realizați intrarea blog off-line într-un document de tehnoredactare și apoi copiați-o ulterior în blog. O metodă alternativă pentru a vă asigura că nu vă pierdeți munca, constă în copierea intrării blog în clipboard (zona de memorie temporară) înainte de a efectua clic pe butonul submit (trimite) (consultați Abilitatea 2.6. referitoare la Procesarea documentelor).



Consultați următoarele aptitudini din Intel® Ghid de asistență pentru această secțiune:

•Abilitatea 2.6 referitoare la Procesarea documentelor: Copierea cuvintelor sau textului

Predarea prin proiecte

- Reflecțați asupra impactului acestui modul asupra activității dumneavoastră la clasă și asupra învățării elevilor dumneavoastră. Notați ideile și întrebările pe care le aveți în aceste privințe.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Planificarea în avans

Începerea procesului de planificare (prezentare generală 5 minute)

Pasul 1: Reflecții asupra planului unității de învățare și asupra proiectului

În Modulul 2, veți împărtăși ideile planului unității de învățare cu colegii dumneavoastră. Utilizați următoarele întrebări:



Notă: Această activitate este disponibilă și sub formă de fișă de lucru în directorul Modulul 1, Planificarea în avans de pe CD-ul cu resurse curriculare.

1. Care este tema unității de învățare pe care doriți să o dezvoltați pe parcursul acestui curs?

2. Ce conexiuni cu lumea reală veți lua în considerare ?

3. Cum ați putea integra utilizarea tehnologiei?

4. La ce scenarii de proiect v-ați gândit? Care este ideea generală a proiectului dumneavoastră?

1:1 Sfat: Analizați câteva din resursele web enumerate în documentul „Resurse informatice unu-la-unu la clasă” pe măsură ce reflectați la aceste întrebări. Fișierul este situat în directorul Resurse, Resurse informatice1-la-1 de pe CD-ul cu resurse curriculare.

5. Ce roluri vor avea elevii dumneavoastră și ce sarcini vor îndeplini?

Pasul 2: Vizarea capacităților de gândire de nivel superior și competențelor pentru secolul XXI

Următoarele competențe pentru secolul XXI sunt fundamentale pentru succesul viitor al elevilor dumneavoastră. Revedeți descrierea fiecărei competențe și gândiți-vă cum s-ar putea transpune pentru disciplina dumneavoastră și la nivelul la care predăți. Cum se pot încorpora aceste competențe în unitatea de învățare? Cum ar putea fi integrate la nivelul elevilor dumneavoastră?



Notă: Această listă de competențe în secolul XXI este disponibilă în directorul Modulul 1, Activitatea 1 de pe CD-ul cu resurse curriculare

Competențe fundamentale pentru secolul XXI¹

- **Responsabilitate și capacitate de adaptare** - Exersarea responsabilității personale și a flexibilității în contexte legate de propria persoană, loc de muncă și comunitate; stabilirea și atingerea unor standarde și țeluri înalte pentru sine și pentru ceilalți; tolerarea ambiguității
- **Competențe de comunicare** - Înțelegerea și realizarea unei comunicări eficiente verbale, scrise și multimedia într-o varietate de forme și contexte
- **Creativitate și curiozitate intelectuală** - Dezvoltarea, implementarea și comunicarea ideilor noi altor persoane; deschidere și receptivitate la nou, perspective variate
- **Gândire critică și gândire sistemică** - Exersarea gândirii în ce privește înțelegerea și realizarea unor alegeri complexe; înțelegerea conexiunilor dintre sisteme

(continuare pe pagina următoare)

- **Informații și abilități media** – Analizarea, accesarea, administrarea, integrarea, evaluarea, și crearea de informații în diverse forme și medii
- **Capacități de colaborare și interpersonale** – Demonstrarea capacităților de lucru în echipă și de conducere; adaptarea la diverse roluri și responsabilități; colaborarea productivă cu ceilalți; conduită empatică; respectarea altor puncte de vedere
- **Identificarea, formularea și soluționarea problemelor** – capacitatea de a depista, formula, analiza și rezolva probleme
- **Auto-formare** – Monitorizarea propriilor nevoi de înțelegere și învățare; localizarea resurselor corespunzătoare; transferul cunoștințelor dintr-un domeniu în altul
- **Responsabilitatea socială** – Acționarea în mod responsabil ținând cont de interesele comunității; demonstrarea unui comportament etic în contexte legate de propria persoană, loc de muncă și comunitate

1 Sursă: Parteneriat pentru competențele secolului XXI (www.21stcenturyskills.org). Utilizat cu permisiune.

În cazul în care aveți acces la internet, puteți obține informații suplimentare cu privire la competențele secolului în secolul XXI de pe site-ul web Intel Education:

1. Deschideți site-ul web Intel Education pentru *Crearea de proiecte eficiente* din site-urile dumneavoastră etichetate sau marcate (www.intel.com/education/DesignProjects).
 - a. Apăsați pe **Enter**.
 - b. Apăsați pe **Thinking Skills**.
 - c. Apăsați pe **Higher-Order Thinking**.



Modulul 1

Predarea prin proiecte

- Pentru *gândire critică*:
 - i. Apăsați pe **Analysis**.
 - ii. Apăsați pe **Critical Thinking** din caseta **Resources**.
 - Pentru *rezolvarea de probleme*:
 - i. Apăsați pe **Using Knowledge**.
 - ii. Apăsați pe **Problem Solving** din caseta **Resources**.
 - Pentru *creativitate*:
 - i. Apăsați pe **Using Knowledge**
 - ii. Apăsați pe **Creativity** din caseta **Resources**.
 - d. Pentru *colaborare*:
 - i. Apăsați pe tabulatorul superior - **Instructional Strategies**.
 - ii. Apăsați pe **Cooperative Learning**.
2. Pentru *autonomie în învățare*:
- a. Vizitați: www.intel.com/education/AssessingProjects
 - b. Apăsați pe **Overview and Benefits**.
 - c. Apăsați pe **Formative Assessment**.
 - d. Apăsați pe **Developing Self-Directed Learners** din caseta **Differentiated Instruction**.

Pasul 3: Localizarea resurselor curriculare

Înainte de următoarea sesiune de curs, colectați materiale (cum ar fi manuale, materiale de sprijin, așteptările pentru anul de studiu respectiv, lista cu competențe specifice/obiective de referință, exemple de aplicații ale elevilor etc.) care vă vor ajuta să dezvoltați planul unității de învățare. Aduceți aceste materiale la următoarea sesiune ca să vă ajute la dezvoltarea propriului portofoliu.

Enumerați resursele de care aveți nevoie:

Bibliografie

- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2003). *Assessment for learning: Putting it into practice*. Berkshire, England: Open University Press.
- Bloom, B., Madaus, G., & Hastings, J. T. (1981). *Evaluation to improve learning*. New York: McGraw-Hill.
- Boaler, J. (1999, March 31). *Mathematics for the moment, or the millennium?* Education Week. Available de pe site-ul web Education Week, www.edweek.org/ew/articles/1999/03/31/29boaler.h18.html?qs=mathematics
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school* (Expanded edition). Washington, DC: National Research Council, National Academy Press.
- Newmann, F., Bryk, A., & Nagaoka, J. (2001). *Authentic intellectual work and standardized tests: Conflict or coexistence?* Chicago: Consortium on Chicago School Research. Disponibil de pe site-ul web Consortium on Chicago School Research, http://ccsr.uchicago.edu/content/publications.php?pub_id=38
- Parteneriatul pentru atitudinile secolului 21. (2003). *Learning for the 21st century*. Washington, DC: Partnership for 21st Century Skills. Citat din www.21stcenturyskills.org/downloads/P21_Report.pdf
- Railsback, J. (2002). *Project-based instruction: Creating excitement for learning*. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory. onibil de pe site-ul web Northwest Regional Educational Laboratory, www.nwrel.org/request/2002aug
- SRI International. (2000, January). *Silicon Valley challenge 2000: Year 4 report*. San Jose, CA: Joint Venture, Silicon Valley Network. Disponibil de pe site-ul web Project-Based Learning with Multimedia, <http://pblmm.k12.ca.us/sri/Reports.htm>
- Stiggins, R. (2004). *New assessment beliefs for a new school mission*. Phi Delta Kappan, 86(1), 22-27.
- Thomas, J. W. (1998). *Project-based learning: Overview*. Novato, CA: Buck Institute for Education.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, CA: Autodesk. Disponibil de pe site-ul web Autodesk Foundation, <http://web.archive.org/web/20030812124529/www.k12reform.org/foundation/pbl/research>
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (expanded 2nd ed.). Alexandria, VA: Asociația pentru supravegherea și dezvoltarea programei de învățământ.

Modulul 1 Rezumat

Analizați întrebările și elementele cheie pentru Modulul 1 și gândiți-vă la ideile și materialele pe care le-ați creat și care pot fi utilizate în activitățile de instruire sau proiectare didactică, în scopul îmbunătățirii procesului de învățare.

Întrebări modulului:

- Cum contribuie metoda proiectului la atingerea unor standarde de performanță în învățare și la dezvoltarea competențelor pentru secolul XXI?
- Cum pot utiliza proiectele pentru a îmbunătăți procesul de învățare ale elevilor?

Modulul 1 Elemente cheie:

- Cercetarea asupra învățării și predării indică importanța:
 - acoperirii aprofundate a elementelor principale din materie
 - punctării ideilor de bază pentru organizarea procesului de înțelegere
 - evaluării continue
 - sarcinilor semnificative, autentice
- Proiectele se axează pe scenarii care oferă numeroase oportunități de învățare. Acestea implică elevii în activități investigative pentru rezolvarea problemelor și a altor sarcini semnificative. Proiectele realizează legătura cu realitatea din afara școlii și abordează probleme reale.
- Pașii pentru realizarea proiectelor include următoarele acțiuni:
 1. Stabilirea obiectivelor operaționale (derivate din standarde de performanță și din competențele pentru secolul XXI)
 2. Dezvoltarea întrebărilor-cheie ale curriculumului
 3. Realizarea unui plan de evaluare
 4. Proiectarea activităților

În următoarele module, veți dezvolta în continuare aceste concepte, pe măsură ce veți explora modalități de a susține și a promova capacități de gândire de nivel superior prin utilizarea proiectelor bazate pe standarde de performanță și a activităților centrate pe elev.